

成果采纳证明

上海外国语大学：

贵单位“上海外国语大学教育信息化国际比较研究中心”2018年10月受托承担教育管理信息中心的智能化大数据中心平台的数据源收集和精准编译工作。以金慧为中心负责人的学术团队及时递交了包含15个语种31个国家和组织近三年官方发布的教育政策规划、教育统计和教育经费三类信息的调研报告。以上调研报告经课题组专家审核，被采纳并汇编入“国家与组织教育信息汇总”文件中。具体见附表。

特此证明。

教育部教育管理信息中心

2019年4月11日

附：31 个国家和组织调研报告信息汇总

| 序号 | 国家或组织 | 官方语言 | 负责人 | 名 称 |
|----|-------|--------|-----|----------------------------------|
| 1 | 中国 | 中文 | 董丽丽 | 近三年中国教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 2 | 阿根廷 | 西班牙语 | 陈芷 | 近三年阿根廷教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 3 | 澳大利亚 | 英语 | 卜秀新 | 近三年澳大利亚教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 4 | 巴西 | 葡萄牙语 | 傅茵钰 | 近三年巴西教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 5 | 加拿大 | 英语、法语 | 欧阳丽 | 近三年加拿大教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 6 | 法国 | 法语 | 李沁 | 近三年法国教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 7 | 德国 | 德语 | 胡丹 | 近三年德国教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 8 | 印度 | 印地语、英语 | 王资凯 | 近三年印度教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 9 | 意大利 | 意大利语 | 王健全 | 近三年意大利教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 10 | 日本 | 日语 | 窦心浩 | 近三年日本教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 11 | 韩国 | 韩语 | 金啟局 | 近三年韩国教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 12 | 墨西哥 | 西班牙语 | 陈芷 | 近三年墨西哥教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 13 | 沙特阿拉伯 | 阿拉伯语 | 鞠舒文 | 近三年沙特阿拉伯教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 14 | 南非 | 英语 | 鲁昱璇 | 近三年南非教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 15 | 土耳其 | 土耳其语 | 陈清 | 近三年土耳其教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 16 | 英国 | 英语 | 谢广阔 | 近三年英国教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 17 | 美国 | 英语 | 毛岚岚 | 近三年美国教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |

| 序号 | 国家或组织 | 官方语言 | 负责人 | 名 称 |
|----|-------------------|-----------|-----|-------------------------------------|
| 18 | 俄罗斯 | 俄语 | 赵宏媚 | 近三年俄罗斯教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 19 | 欧盟 | 英语 | 欧阳丽 | 近三年欧盟教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 20 | 新加坡 | 英语 | 马娜 | 近三年新加坡教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 21 | 爱尔兰 | 英语 | 高莹 | 近三年爱尔兰教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 22 | 新西兰 | 英语 | 邬诗韵 | 近三年英语教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 23 | 芬兰 | 英语 | 陈露璐 | 近三年芬兰教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 24 | 以色列 | 希伯来语和阿拉伯语 | 杨露 | 近三年以色列教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 25 | 西班牙 | 西班牙语 | 陈芷 | 近三年西班牙教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 26 | 葡萄牙 | 葡萄牙语 | 徐亦行 | 近三年葡萄牙教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 27 | 泰国 | 泰语 | 朱蒙 | 近三年泰国教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 28 | 匈牙利 | 匈牙利语 | 吴玉凤 | 近三年匈牙利教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 29 | 瑞士 | 德语、法语等 | 李益 | 近三年瑞士教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 30 | 世界经济合作与发展组 (OECD) | 英语 | 沈宁丽 | 近三年 OECD 教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |
| 31 | 联合国教科文组织 (UNESCO) | 英语 | 鲁昱璇 | 近三年联合国教科文组织教育政策规划、教育统计和教育经费教育信息调研报告 |

教育部教育管理信息中心

成果采纳证明

上海外国语大学：

贵单位“上海外国语大学教育信息化国际比较研究中心”2018年10月受托承担教育管理信息中心的智能化大数据中心平台的数据源收集和精准编译工作。以金慧为中心负责人的学术团队及时递交了包含15个语种31个国家和组织近三年官方发布的教育政策规划、教育统计和教育经费三类信息的调研报告。以上调研报告经课题组专家审核，被采纳并汇编入“国家与组织教育信息汇总”文件中。具体见附表。

特此证明。

教育部教育管理信息中心

2019年4月19日

(1) 教育政策规划

● Early Childhood Education and Care Policy 幼儿教育和护理政策

1. Starting Strong IV(2015)-Monitoring Quality In ECEC 强势启动 IV（2015）-监督 ECEC 的质量

研究表明，在幼儿教育和护理方面，质量最重要。越来越多的国家正在建立监测系统，以确保这些方案的质量和问责制。这份新出版物探讨了各国如何开发和利用这些系统来提高服务和员工素质，从而有利于儿童发展。它提供了国际视角和具体实例，以帮助决策者，监测专家和实地工作者制定自己的监测政策和做法。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-iv_9789264233515-en#page1

2. Starting Strong V(2017)-Transitions from ECEC to Primary School 强势启动 V(2017) -从 ECEC 到小学的过渡

该报告利用深入的国家报告和关于过渡政策和做法的调查问卷，对 30 个经合组织国家和伙伴国家的情况进行了评估和比较。它侧重于过渡的组织和治理；以及确保幼儿教育和护理机构与学校之间的专业，教学和发展连续性的政策和战略。该报告描述了参与国强调的主要政策挑战，以及解决这些挑战的大量实际战略。该出版物以六个“交叉”指示结束，以指导未来的政策制定。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-v_9789264276253-en#page1

3. Starting Strong 2017-Key OECD Indicators on ECEC 强势启动 V（2017）-OECE ECEC 关键指标

幼儿教育和护理（ECEC）可以为未来的技能发展，福祉和学习奠定基础。拥有及时，可靠和可比较的国际信息对于帮助各国改进其 ECEC 服务和系统至关重要。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-2017_9789264276116-en#page1

4. ECEC Policy Review Norway(2015)挪威幼儿教育和护理政策概览（2015）

挪威的幼儿教育和护理（ECEC）系统在过去十年中经历了强劲的扩张。在幼儿园就读的孩子比以往任何时候都多。

<http://www.oecd.org/education/school/Early-Childhood-Education-and-Care-Policy-Review-Norway.pdf>

5. ECEC Pedagogy Review England(2015)英国 ECEC 教学法概览 (2015)

本综述描述了正规幼儿教育和护理 (ECEC) 环境中教学方法的变化和证据; 如何监督教育学; 哪些政策会影响教学实践。

<http://www.oecd.org/education/school/early-childhood-education-and-care-pedagogy-review-england.pdf>

6. Engaging Young Children-Lessons from Research about Quality in Early Childhood Ed 让幼儿参与-关于儿童早期教育和关怀质量研究的经验教训

幼儿教育和护理 (ECEC) 可以为未来的技能发展, 福祉和学习奠定基础。拥有及时, 可靠和可比较的国际信息对于帮助各国改进其 ECEC 服务和系统至关重要。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-2017_9789264276116-en#page1

● Strength Through Diversity 加强多样性

1. The Resilience of Students with an Immigrant Background 移民背景学生的适应能力

具有移民背景的学生适应能力: 形成福祉的因素揭示了遇到移民背景的学生和他们获得所需支持的困难。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-resilience-of-students-with-an-immigrant-background_9789264292093-en

2. "The“CHARM”Policy Analysis Framework:Evaluation of Policies to Promote Immigrant Students’Resilience” CHARM “政策分析框架: 评估促进移民学生适应力的政策”

本文重点关注具有移民背景的儿童, 并将他们的移民经历概念化为逆境。本文采用弹性框架来理解移民儿童如何克服逆境。本文讨论了可以通过采用弹性方法来衡量移民学生整合前景的政策模型, 并提出了一个政策分析框架。“CHARM”框架有助于评估目的地国家政策和做法在多大程度上支持移民儿童的教育和社会情感福祉。即, 它评估政策是否考虑 1) 累积的逆境; 采用 2) 整体方法; 考虑 3) 调整是一个动态过程; 确定 4) 关系发展; 并实施 5) 多层次方法。本文最后将 CHARM 框架应用于加拿大安大略省的教育政策, 并强调了在各个国家和地区应用 CHARM 框架来评估可以促进移民儿童适应能力的教育政策的相关性。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-charm-policy-analysis-framework_164a7643-en

3. Birthplace diversity, income inequality and education gradients in generalised trust: The relevance of cognitive skills in 29 countries 广义信任中的出生地多样性，收入不平等和教育梯度：29个国家认知技能的相关性

本文利用参与经合组织成人技能调查（PIAAC）的29个国家的数据，研究了教育可以促进普遍信任的机制之间的国家间差异。结果表明，教育与广义信任密切相关，这种关联的很大一部分是由个人的识字技能，收入和职业声望所调节的。然而，普遍信任水平的教育梯度以及由于社会分层机制或认知技能机制而导致的教育程度因国家而异。各国在出生地多样性和收入不平等方面的差异与教育与不同国家的信任关系的强烈程度以及直接和间接关联的相对程度有关。特别是，在存在更大的出生地多样性的情况下，识字技能与普遍信任之间的关系更强，但在存在更大的收入不平等的情况下则更弱。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/birthplace-diversity-incomes-inequality-and-education-gradients-in-generalised-trust_f16a8bae-en#page1

● Reviews of National Policies for Education 国教教育政策报告

对国家教育政策的审查提供定制的，深入的分析和建议，以协助决策者制定和实施教育政策。个人评论可以关注特定的政策领域，特定的教育水平或国家的整个教育系统。这些审查是应有关国家的要求进行的。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/reviews-of-national-policies-for-education_19900198

● Education for Indigenous Students 土著学生的教育

该报告旨在确定有前景的战略，政策，计划和实践，以支持改善土着学生的学习成果，并为土着学生提供教育方面的经验证据。该研究调查了土着教育的四个方面：福祉，参与，参与和教育成就。这些成果是相互联系和相互促进的，每一个都对每个学生的成功至关重要。

<http://www.oecd.org/education/promising-practices-in-supporting-success-for-indigenous-students-9789264279421-cn.htm>

● Education Policy Outlook 2018-Putting Student Learning at the Centre 2018 教育政策展望-以学生为学习中心

从学生的角度来看，“2018年教育政策展望：将学生学习放在中心”分析了43个教育系统中关键教育优先事项和关键教育政策的演变。它将教育政策生态系统（主要是2015年至2017年）的近期发展与2008年至2014年期间采用的各

种教育政策进行了比较。该报告包括大约 200 项从幼儿教育和护理（ECEC）到高等教育和终身学习的政策。如：提高 ECEC 的质量和准入，促进所有学生的教育成功，减少一些系统级政策和实践的负面影响，增加高中教育的完成，发展优质的职业教育和培训，提高三级教育的质量教育，支持教育途径和劳动力市场的转变。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-outlook-2018_9789264301528-en

- **Education Policy Outlook 2015-Making Reforms Happen 教育政策展望 2015-让改革发生**

教育政策展望旨在帮助教育决策者做出改革选择。它以比较的方式解决了改善教育的需要，同时考虑到国家背景的重要性。通过回顾不同国家实施教育改革的经验，该出版物提供了方向和战略，以促进未来的变革。鉴于不同的国家背景，个别国家的改革挑战不能简单地转变为不同的国家或体系。然而，各国面临着许多类似的挑战，并在类似领域实施改革。2015 年版“教育政策展望”对政策趋势进行了比较性审查。它探讨了经合组织在过去七年中采取的具体改革措施，以帮助各国相互学习，并选择最适合其需求和背景的改革。政策制定者，分析师和教育从业者都会对教育政策展望感兴趣。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-outlook-2015_9789264225442-en

- **Schools at the Crossroads of Innovation in Cities and Regions 学校正处于城市和地区创新的十字路口**

第三届全球教育产业峰会的背景报告探讨了学校在更广泛的创新和学习生态系统中的作用。这些峰会将部长和高级教育官员与工业和商业代表，特别是不断发展的教育行业的代表聚集在一起，讨论教育创新以及政策制定者和行业领导者如何共同为促进教育做出贡献。

https://www.oecd-ilibrary.org/sites/9789264282766-en/index.html?itemId=/content/publication/9789264282766-en&_csp_=63d6472e57530b73be8d80e2f105d9f1&itemIGO=oecd&itemContentType=book

- **Open Educational Resources 开放教育资源**

开放教育资源（OER）是教学，学习和研究材料，利用开放许可等工具，允许其自由重用，持续改进和由他人重新用于教育目的。OER 社区在过去十年中发展迅速，OER 对教育系统的影响已经成为教育政策的普遍要素。本报告旨在

突出 OER 的最新发展和实践,同时也展示了 OER 如何成为教学和学习创新的工具。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/open-educational-resources_9789264247543-en

● Schooling Redesigned 学校的再设计

该报告将大约 25 个国家,地区和网络特别提交的举措分析为核心材料。它描述了围绕一系列 C 的共同优势:文化变革,澄清焦点,能力创造,协作与合作,通信技术与平台以及变革推动者。它表明,大规模发展创新学习需要植根于 21 世纪社会复杂性和“学习生态系统”的方法。它认为,围绕网络和学习社区的中等水平的变化提供了可以建立更广泛转型的平台。本报告不是“最佳实践”的汇编,而是一份简洁的分析,介绍了原始概念和方法,并通过世界各地的具体案例进行了说明。无论是在学校,政策,社区还是更广泛的网络中,它对设计,研究或参与教育变革的人都特别有用。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/schooling-redesigned_9789264245914-en

● OECD Reviews of School Resources:Colombia 2018 学校资源概览:哥伦比亚 2018

有效利用学校资源是经合组织国家的政策优先事项。经合组织的学校资源评估探讨如何管理,分配,利用和管理资源,以提高学校教育的质量,公平和效率。该系列考虑了四种类型的资源:财政资源,如个别学校的公共资金;人力资源,如教师,学校领导和教育行政人员;物质资源,如位置,建筑物和设备;和其他资源,如学习时间。本系列为政府和教育界提供及时的政策建议。它包括国家报告和专题研究。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-school-resources_24133841

● Education Governance in Action 教育管理行动

管理多层次教育系统需要治理模式,以平衡对当地多样性的响应能力和确保国家目标的能力。鉴于许多教育系统的复杂性,这种微妙的平衡很难实现。因此,各国越来越多地寻求有效的现代治理的良好做法和模式的例子,以便它们能够适应自己的需要。教育治理行动:案例研究的经验教训通过将教育治理中的主要主题与各个国家的现实改革工作联系起来,将理论与实践联系起来。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-governance-in-action_9789264262829-en

- **Governing Education in a Complex World 在复杂的世界中管理教育**

该出版物汇集了经合组织秘书处的研究，并邀请了国际学者的章节，提供最先进的分析，并对当今教育系统面临的一些最具挑战性的问题提出新的观点。创建管理复杂系统所必需的开放，动态和战略治理系统并非易事。本卷通过复杂性，协作网络和决策制定工作，挑战了我们传统的教育治理概念。通过这样做，它确定了思考当今世界管理教育所必需的包容性和适应性系统的议程。对于那些对教育治理和复杂性感兴趣的人，特别是政策制定者，教育领导者，教师和教育研究界，该数量将是一个有用的资源。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/governing-education-in-a-complex-world_9789264255364-en

- **Education and Training Policy-Transitions to Tertiary Education and Work for Youth with Disabilities 教育和培训措施-像高等教育过度、为残疾青年提供工作**

本报告解决了大多数经合组织国家缺乏中学以外残疾青年人的途径数据。它描述了捷克，丹麦，荷兰，法国和挪威残疾青年及其演变的样本所开展的活动，以及研究促进或阻碍高等教育和就业高质量过渡进程的因素。高中是否能让有特殊教育需要的学生顺利升读高等教育和就业？离开高中时是否适当支持残疾青年？大学和学院的录取和支持策略是否促进了高等教育的过渡和成功？

https://read.oecd-ilibrary.org/education/transitions-to-tertiary-education-and-work-for-youth-with-disabilities_9789264177895-en

- **Teachers as Designers of Learning Environments 教师-学习环境的设计者**

教学法是教学和学习的核心。准备年轻人成为终身学习者，对主题和广泛的社会技能有着深刻的了解，这需要更好地理解教学法如何影响学习。关注教学方法会改变教师的观念。努力实现课程设定的教育目标的技术人员，通过艺术和教学科学专家。通过这一点，教学创新成为一个根植于教师专业的问题解决过程，而不是一个附加的应用只有一些学校的老师。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments_9789264085374-en

- **"Educational Opportunity for All-Overcoming Inequality throughout the Life Course Centre for Educational Research and Innovation"全面克服教育机会的不平等：从教育研究和创新入手**

公平的教育机会有助于促进持久，包容性的经济增长和社会凝聚力。成功的教育和技能政策可以使个人充分发挥潜力，享受劳动成果，无论他们出生时的情况如何。然而，正如本报告所显示的那样，来自社会经济不利背景的儿童，学生和成年人太多落后。在许多国家，社会经济规模两端的学生之间存在巨大的学习差距，这些差异往往会在向成年过渡期间增加。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/educational-opportunity-for-all_9789264287457-en

● Computers and the Future of Skill Demand 计算机和未来技能需求

计算机科学家正致力于利用人工智能，机器学习和机器人技术来复制所有人类技能。不出所料，很多人担心这些进步会在未来几年内大大改变工作技能，并可能使许多工人失业。本报告通过使用基于经合组织成人技能调查（PIAAC）的测试来比较计算机与人类工作者，开发了一种理解这些计算机功能的新方法。该测试评估了在工作中广泛使用的三种技能，并且是教育的重点：识字，算术和计算机问题解决。

https://www.keepeek.com//Digital-Asset-Management/oecd/education/computers-and-the-future-of-skill-demand_9789264284395-en

● The OECD Handbook for Innovative Learning Environments OECD 创新学习环境手册

处理这些问题的教师和教育领导者会发现这本手册是一本宝贵的资源。它借鉴了经合组织在其创新学习环境（ILE）项目中十多年编制的大量报告和材料。它的四章-学习原则;创新的学习环境框架;学习领导力和评价思维;转换和变更-每个都包含一个简洁的非技术性概述，后面是一组工具。该手册使 ILE 不仅要分析变化，而且要为全世界那些决心创新学校和系统的人提供实际帮助。

https://www.oecd-ilibrary.org/deliver?redirecturl=http%3A%2F%2Fwww.keepeek.com%2FDigital-Asset-Management%2Foecd%2Feducation%2Fthe-oecd-handbook-for-innovative-learning-environments_9789264277274-en&isPreview=true&itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F9789264277274-en

● The Nature of Problem Solving 问题解决的本质

问题解决的本质介绍了 PISA 2012 解决问题评估的背景和主要思想，以及源于指导评估发展的专家组内的研究合作的结果。它说明了解决问题研究的过去，现在和未来，以及这项研究如何帮助教育工作者帮助学生准备应对日益不确定，

动荡和模糊的世界。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-nature-of-problem-solving_9789264273955-en

- **"Innovating Education and Educating for Innovation-The Power of Digital Technologies and Skills"创新推动教育、教育促进创新-数字技术和技能的力量**

经合组织的创新战略呼吁经济和社会的所有部门进行创新，以促进生产力，增长和福祉。通过培养培养新思想和新技术的技能，教育系统对创新至关重要。然而，尽管数字技术正在深刻地改变我们工作，交流和享受的方式，但教育和学习的世界尚未经历与其他部门相同的技术驱动的创新过程。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/innovating-education-and-educating-for-innovation_9789264265097-en

- **"Career Guidance:A Handbook for Policy Makers Overview in countries"职业指导：国家政策制定参考手册**

有效的职业信息和指导系统是使终身学习成为所有人的现实的关键。通过允许技能和兴趣以及工作和学习机会之间的更好匹配，它们可以帮助充分利用劳动力市场和教育中的人力资源。它们是积极劳动力市场政策和积极福利工作政策的重要组成部分。

<http://www.oecd.org/education/innovation-education/careerguidancepolicyreviewhomepage.htm>

- **Evidence in Education:Linking Research and Policy 教育证据：将研究和政策相关联**

"所有经合组织国家的教育政策和制度都面临越来越大的压力，需要表现出更大的问责制和有效性。但是，随时可用于决策的信息通常是不合适的，或者是因为没有进行政策需求的严格研究，或者因为可用的研究是矛盾的，并且没有提出单一的行动方案。根据可能的最佳证据制定教育政策决策至关重要。

教育证据：将研究与政策联系起来，汇集了来自各种经合组织国家的教育证据政策的国际专家。该报告着眼于教育决策者，研究人员和利益相关者-教师，媒体，家长-在使用证据以达到最佳效果时所面临的问题。它侧重于政策制定者和研究人员之间有效经纪人的挑战，提供主要政策相关研究的具体实例，并介绍了几位高级政治家的观点。本书对决策者，研究人员和学校领导人今天面临的 key 问题提出了新的展望。"

<http://www.oecd.org/education/ceri/evidenceineducationlinkingresearchandpolicy.htm#3>

- **Apprenticeship and Vocational Education and Training in Israel**

高等职业教育和培训（VET）课程正面临着快速变化和日益严峻的挑战。需要什么类型的培训来满足不断变化的经济需求？该计划应如何获得资助？他们应该如何与学术和大学课程联系起来？雇主和工会如何参与？本系列中的国家报告着眼于这些和其他问题。它们构成了学校以外的技能，经合组织对高等职业教育和培训的政策审查。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-vocational-education-and-training_20777736

- **Country Studies 国家研究**

<http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/countrystudies.htm/>

- **Learning for Jobs 为求职而学习**

“为求职而学习”是经合组织对职业教育和培训的一项研究，旨在帮助各国提高其职业教育和培训（VET）系统对劳动力市场需求的响应能力。它扩展了证据基础，确定了一套政策选择，并开发了评估 VET 政策举措的工具。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/learning-for-jobs_9789264087460-en#page1

- **Higher Education in Norway 挪威高等教育**

高等教育系列将向政府和其他高等教育利益相关者提供政策建议，他们希望了解他们的系统与其他系统相比的表现。该系列将提供有关高等教育系统在整体和特定领域的表现的见解；为什么有些系统比其他系统表现更好；哪些国家可以借鉴他人的经验。除政策和工作文件外，该系列还包括关于支持工作的概念和分析框架的报告，以及关于高等教育系统绩效基准的定期综合和国家报告以及对选定的高等教育主题的深入分析。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/higher-education_26169177

- **Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education in The Netherlands 促进荷兰高等教育创新创业**

从正规教育向更广泛的视角转变，包括人们为了在劳动力市场取得成功而需要在其一生中获得的一系列软硬技能。工人，学生，家长，雇主，教育提供者和政府机构现在需要有关技能供应和需求如何发展的可靠信息。经合组织技能研究

系列旨在提供技能政策的战略方法。它介绍了经合组织具有国际可比性的指标和政策分析，涉及的问题包括：教育质量和课程；从学校到工作的过渡；职业教育与培训（VET）；就业和失业；创新的职场学习；创业；人才流失和移民；以及与工作要求相匹配的技能。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-studies_23078731/datedesc#collectionsort

- **OECD Skills Strategy Diagnostic Report:Italy 2017 OECD2017 意大利技能战略诊断报告**

意大利需要采取迅速行动，以促进全国的增长和提高人们的技能。随着我们的经济适应全球化，技术和人口变化，对新技能和更高技能水平的需求也在增加。然而意大利比其他发达经济体更难以应对这些不断变化的需求。意大利已经启动了一系列雄心勃勃的改革以促进经济增长。但改革需要全面落实，以确保学校，大学和工作场所为所有意大利人提供在经济和社会中取得成功所需的技能。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-diagnostic-report-italy-2017_9789264298644-en

- **World Class-How to Build a 21st-Century School System 世界性问题：如何建设 21 世纪的学校系统**

本系列探讨教育系统如何应对挑战，让学生为相互关联的人口，快速的技术变革以及大量信息的即时可用性做好准备。报告提供了来自其他国家的具有持续高绩效教育系统的国家或通过重新设计政策和实践，能够改善其教育成果的国家实例，这是通过经合组织国际学生评估计划（PISA）衡量的，这是世界上最全面的严格调查学生的技能和学习态度。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/strong-performers-and-successful-reformers-in-education_2220363x

- **Education at a Glance 2018 教育概览 2018**

对国家教育政策的审查提供定制的，深入的分析和建议，以协助决策者制定和实施教育政策。个人评论可以关注特定的政策领域，特定的教育水平或国家的整个教育系统。这些审查是应有关国家的要求进行的。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en

- **Students' numeracy skills and practices 学生数字技能及实践**

Focus Skills in Focus 是一系列以政策为导向的笔记，旨在以简洁，用户友好的方式描述经合组织成人技能调查的结果。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/adult-skills-in-focus_24121401

- **How much will the literacy level of the working-age population change from now to 2022? Education policy implementation 从现在到 2022 年，工作年龄人口的识字水平会有多大变化？-教育政策实践**

该文献综述侧重于教育政策的实施，其定义，过程和决定因素。它旨在阐明在复杂的教育系统中实施政策所涉及的内容，以支持政策工作，并以文献和国家为例。介绍深入探讨了更新教育政策实施概念背后的原因，该概念被定义为有目的的多方向变革过程，旨在将具体政策付诸实践，并在多个层面影响教育系统。然后，本文分析了阻碍或促进该过程的决定因素，并将其分为四个维度，以支持有效实施：明智的政策设计，包容性的利益相关者参与，有利的背景和连贯的实施战略。基于这些方面，本文提出了一个通用框架和一套补充问题和行动原则，可以指导决策者设计，分析和实施其教育政策实施过程。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-implementation_fc467a64-en

(2) 教育统计

- **Education at a Glance 2018 教育概览 2018**

对国家教育政策的审查提供定制的，深入的分析和建议，以协助决策者制定和实施教育政策。个人评论可以关注特定的政策领域，特定的教育水平或国家的整个教育系统。这些审查是应有关国家的要求进行的。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en

- **Education Today 2013-The OECD Perspective Centre for Educational Research and Innovation 教育 2013-经合组织教育研究与创新中心**

经合组织今天对教育状况有何看法？经合组织关于幼儿教育，教师政策和高等教育的主要信息是什么？那么学生的表现，教育支出和教育公平呢？经合组织关于这些重要教育主题的工作和其他工作已经汇总在一个可用的来源中，更新了 2009 年 3 月出版的第一版“今日教育”。本报告分为八章，审查幼儿教育，学校教育，初等教育以外的过渡，高等教育，成人学习，成果和回报，公平和创新。这些章节围绕最近经合组织教育分析中出现的主要发现和政策方向进行。每个条

目都以简洁易懂的方式突出显示主要信息，并简要说明并参考原始的经合组织来源。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-today_22190430

- **Trends Shaping Education 2016-Centre for Educational Research and Innovation 2016 教育趋势-教育研究和创新中心**

你有没有想过教育是否你想过可以在阻止肥胖流行病席卷所有经合组织国家方面发挥作用？或者，城市化进程对我们学校，家庭和社区的影响是什么？或者新技术是否真正从根本上改变了我们孩子的思考和学习方式？趋势塑造教育考察了影响教育未来的主要趋势，并为决策者和教育提供者等即将面临的挑战奠定了基础。这项工作没有给出确凿的答案：它不是一份分析性报告，也不是一份统计汇编，而且肯定不是经合组织对这些不同发展的政策的陈述。相反，它是思考有可能影响教育的主要趋势的刺激因素，相反，它也是教育影响这些趋势的潜力。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/trends-shaping-education_22187049

- **How does the earnings advantage of tertiary-educated workers evolve across generations?本科工作者的工资优势如何形成？**

“焦点教育指标”是一系列反复出现的简报，突出了经合组织教育概览中的具体指标，这些指标对政策制定者和从业者特别感兴趣。它们从全球视角详细介绍了学前，初等和中等教育，高等教育和成人成果的当前问题，并包含了一系列引人入胜的文本，表格和图表组合，描述了最紧迫问题的国际背景在教育政策和实践中。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/how-does-the-earnings-advantage-of-tertiary-educated-workers-evolve-across-generations_3093362c-en

- **Education Policy in Japan 日本教育政策**

对国家教育政策的审查提供定制的，深入的分析和建议，以协助决策者制定和实施教育政策。个人评论可以关注特定的政策领域，特定的教育水平或国家的整个教育系统。这些审查是应有关国家的要求进行的。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/reviews-of-national-policies-for-education_19900198

- **Romania 2017 罗马尼亚 2017**

评估和评估政策如何更有效地协同工作，以改善中小学生的学习成果？本系列国家报告分析了评估和评估政策面临的主要问题，以确定可以提高学校教育质量，公平和效率的改进。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education_22230955

- **The Resilience of Students with an Immigrant Background 移民学生的适应能力**

这一系列报告，一些针对特定国家，一些针对与移民教育相关的具体问题，审查最佳做法并提出建议。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-migrant-education_20776829

- **Immigrant Students at School 学校的移民学生**

学校系统如何应对移民对他们所服务的社区的所有成员的经济和社会福祉产生巨大影响，无论他们是否具有移民背景。学校的移民学生：缓解融合之旅，揭示了移民学生遇到的一些困难-以及他们提供的一些贡献-当他们融入新社区和新学校时。经合组织国际学生评估计划（PISA）的结果表明，具有移民背景的学生在学校的表现往往比没有移民背景的学生表现更差。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/immigrant-students-at-school_9789264249509-en

- **OECD Reviews of School Resources:Colombia 2018 OECD 教育资源概览：哥伦比亚 2018**

有效利用学校资源是经合组织国家的政策优先事项。经合组织的学校资源评估探讨如何管理，分配，利用和管理资源，以提高学校教育的质量，公平和效率。该系列考虑了四种类型的资源：财政资源，如个别学校的公共资金；人力资源，如教师，学校领导和教育行政人员；物质资源，如位置，建筑物和设备；和其他资源，如学习时间。本系列为政府和教育界提供及时的政策建议。它包括国家报告和专题研究。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-school-resources_24133841

- **Apprenticeship and Vocational Education and Training in Israel 以色列学徒制和职业教育培训**

高等职业教育和培训（VET）课程正面临着快速变化和日益严峻的挑战。需

要什么类型的培训来满足不断变化的经济需求？该计划应如何获得资助？他们应该如何与学术和大学课程联系起来？雇主和工会如何参与？本系列中的国家报告着眼于这些和其他问题。它们构成了学校以外的技能，经合组织对高等职业教育和培训的政策审查。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-vocational-education-and-training_20777736

- **Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education in The Netherlands 支持荷兰高等教育创新创业**

从正规教育向更广泛的视角转变，包括人们为了在劳动力市场取得成功而需要在其一生中獲得的一系列软硬技能。工人，学生，家长，雇主，教育提供者和政府机构现在需要有关技能供应和需求如何发展的可靠信息。经合组织技能研究系列旨在提供技能政策的战略方法。它介绍了经合组织具有国际可比性的指标和政策分析，涉及的问题包括：教育质量和课程；从学校到工作的过渡；职业教育与培训（VET）；就业和失业；创新的职场学习；创业；人才流失和移民；以及与工作要求相匹配的技能。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-studies_23078731/datedesc#collectionsort

- **OECD Skills Strategy Diagnostic Report:Italy 2017 OECD2017 意大利技能诊断报告**

意大利需要采取迅速行动，以促进全国的增长和提高人们的技能。随着我们的经济适应全球化，技术和人口变化，对新技能和更高技能水平的需求也在增加。然而意大利比其他发达经济体更难以应对这些不断变化的需求。意大利已经启动了一系列雄心勃勃的改革以促进经济增长。但改革需要全面落实，以确保学校，大学和工作场所为所有意大利人提供在经济和社会中取得成功所需的技能。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-diagnostic-report-italy-2017_9789264298644-en

- **Getting Skills Right Australia 澳大利亚技能发展报告**

技能有可能改变生活并推动经济发展。然而，在许多国家，技能供需之间的不平衡导致严重的技能不匹配和短缺，经合组织中有多达五分之三的工人从事不能充分利用其技能的工作。与此同时，由于技能短缺，大量雇主报告了招聘问题。本系列探讨各国如何衡量不断变化的技能需求，以及他们如何发展应对劳动力市

场需求的技能，以及如何确保个人和雇主充分利用这些技能。本系列介绍了有关具体政策和问题的主题报告以及深入的国家审查，为各国提供了获得技能所需的信息和分析。

https://www.oecd-ilibrary.org/employment/getting-skills-right_25206125

- **Students' numeracy skills and practices 学生的计算能力与实践**

技能关注是一系列以政策为导向的笔记，旨在以简洁，用户友好的方式描述经合组织成人技能调查的结果。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/adult-skills-in-focus_24121401

- **How much will the literacy level of the working-age population change from now to 2022? Higher Education in Norway 挪威高等教育：从现在到 2022 年，工作年龄人口的识字水平会有多大变化？**

高等教育系列将向政府和其他高等教育利益相关者提供政策建议，他们希望了解他们的系统与其他系统相比的表现。该系列将提供有关高等教育系统在整体和特定领域的表现的见解；为什么有些系统比其他系统表现更好；哪些国家可以借鉴他人的经验。除政策和工作文件外，该系列还包括关于支持工作的概念和分析框架的报告，以及关于高等教育系统绩效基准的定期综合和国家报告以及对选定的高等教育主题的深入分析。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/higher-education_26169177

- **Higher Education in Regional and City Development: Basque Country, Spain 2013 区域和城市发展的高等教育：2013 年，西班牙巴斯克地区**

这一系列报告主要针对特定城市和地区，审查了高等教育与地方经济发展之间的联系，突出了最佳做法并提出了建议。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/higher-education-in-regional-and-city-development_22183140

- **Teaching Excellence through Professional Learning and Policy Reform 专业学习和政策改革：促进教学质量**

如果教育系统的质量永远不会超过教师的质量，那么各国就需要尽其所能建立一支高素质的教学队伍。通过专业学习和政策改革实现卓越教学：来自世界各地的经验教训，第六届国际教学专业峰会的背景报告，描述了最有效教师共同的

知识、技能和品质。它研究了帮助教师获得这些工具的教育政策和实践，包括通过入职和辅导计划，持续的专业发展活动，学生评估以及与同事的合作。该出版物还讨论了让所有利益相关者-尤其是教师-参与教育改革过程的重要性。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/teaching-excellence-through-professional-learning-and-policy-reform_9789264252059-en

- **Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All 强化教师能力以促进教育公平和成果**

尽管增加了资金和许多改革，但大多数教育系统仍在寻求方法，以便更好地为学生做好准备，使技术变革和数字革命正在改变我们的工作，生活和相互联系的方式。成功改善学生成绩的教育体系表明，前进的方向是将教师作为首要任务。教育系统的适应性及其发展能力最终取决于使教师能够改变学生学习和方式。这需要在教师进入职业之前和之后提供强有力的支持和培训，采用新的专业发展形式，帮助教师进行更直接的教学，并使其适应不同教室的需求。教育系统需要在两个方面表现良好：卓越和公平。许多卓越绩效企业都做得很好，证明他们不是互相排斥的。要做到这一点，需要采取具体措施来克服可能妨碍学生表现的因素，例如社会经济背景，移民身份和性别。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/empowering-and-enabling-teachers-to-improve-equity-and-outcomes-for-all_9789264273238-en

- **"Valuing our Teachers and Raising their Status How Communities Can Help"重视教师并提高其地位：发挥社区的作用**

人们越来越认识到，教师将在帮助学生应对未来挑战方面发挥关键作用。我们希望教师能够在日益全球化，数字化，复杂化，不确定和动荡的世界中为学生提供成功所需的技能和知识。这将使教师和学校与家长和 26 个当地社区建立更紧密的联系，在学生中建立社会责任感和解决问题的能力。这也意味着教师需要采用有效和个性化的教学法，以促进学生的学习和培养他们的社交和情感技能。如何教育系统帮助他们参与持续创新和专业发展，以增强自己的实践？"

https://read.oecd-ilibrary.org/education/valuing-our-teachers-and-raising-their-status_9789264292697-en#page1

- **Schools for 21st-Century Learners 21 世纪学习者的学习**

成功的教育系统是那些促进各级领导的系统，从而鼓励教师和校长，无论他

们占据什么样的正式职位，在教室，学校和整个系统中引领创新。本报告总结了经合组织教与学国际调查和经合组织国际学生评估计划的证据，该计划支持 2015 年国际教学专业峰会的三个主题：学校领导，教师自我效能和教育创新。它还提供了来自世界各地的例子，说明一些学校如何引入创新的教学方法，以更好地培养学生充分参与 21 世纪全球经济所需的技能。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/schools-for-21st-century-learners_9789264231191-en

- **Quality Matters in Early Childhood Education and Care:Sweden 2013**
瑞典 2013 年幼儿教育和护理中的质量问题

这一系列关于儿童教育质量的报告既审查了具体国家，也审查了与儿童教育质量有关的具体问题，并提出了建议。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/quality-matters-in-early-childhood-and-education_22269673

- **Engaging Young Children 让孩子参与**

这一系列报告提供有关幼儿教育和护理的有效，及时和可比较的国际信息。它旨在支持各国审查和重新设计政策，以改善其幼儿服务和系统。该系列包括关键政策领域的专题报告，各国政策和做法的审查，以及关于幼儿教育和护理的关键指标。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong_25216031

- **Starting Strong 2017-Key OECD Indicators on ECEC 强势启动 2017-ECEC 关键教育指标**

幼儿教育和护理（ECEC）可以为未来的技能发展，福祉和学习奠定基础。拥有及时，可靠和可比较的国际信息对于帮助各国改进其 ECEC 服务和系统至关重要。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-2017_9789264276116-en#page1

- **World Class-How to Build a 21st-Century School System 世界性问题：如何建设 21 世纪的学校系统**

本系列探讨教育系统如何应对挑战，让学生为相互关联的人口，快速的技术变革以及大量信息的即时可用性做好准备。报告提供了来自其他国家的具有持续高绩效教育系统的国家或通过重新设计政策和实践，能够改善其教育成果的国家实例，这是通过经合组织国际学生评估计划（PISA）衡量的，这是世界上最全

面的严格调查学生的技能和学习态度。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/strong-performers-and-successful-reformers-in-education_2220363x

- **PISA for Development Assessment and Analytical Framework PISA 发展中国家的评估和分析框架**

关于经合组织国际学生评估计划（PISA）关于学生表现的定期测试计划的一系列报告。报告通常比较不同国家的学生（15 岁）学业成绩，或讨论用于收集数据的方法。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa_19963777

- **PISA 2015 Results(Volume V)PISA2015 结果**

经合组织国际学生评估项目（PISA）不仅考察了学生在科学，阅读和数学方面的知识，还考察了他们对所知道的知识。PISA 的结果向教育工作者和政策制定者展示了其他地方取得的学习成果的质量和公平性，并使他们能够学习其他国家应用的政策和实践。PISA 2015 年业绩（第五卷）：协作问题解决，是五卷展示 PISA 2015 调查结果之一，即第三轮三年期评估。它检查学生与两个或更多人一起工作以尝试解决问题的能力。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-results-volume-v_9789264285521-en

- **School Leadership for Learning-Insights from TALIS 2013 TALIS2013：学习领导力和学习洞察**

各国如何帮助教师应对当今学校面临的各种挑战？经合组织教学和学习国际调查（TALIS）通过向教师和学校领导询问他们的工作条件和学校的学习环境来帮助回答这个问题。TALIS 旨在提供有效，及时和可比较的信息，以帮助各国审查和制定发展高质量教学专业的政策。这是教师和学校领导人在关键领域为教育政策分析和发展提供投入的机会。探讨的主题包括专业发展，学校领导，教学实践，学校氛围，评估和反馈，工作满意度和教师档案。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis_23129638/datedesc#collectionssort

- **Supporting Teacher Professionalism-Insights from TALIS 2013 TALIS2013：支持教师的专业性发展**

本报告使用 2013 年教学和学习国际调查（TALIS）调查了教师专业化支持

的性质和程度，该调查是对全球 34 个国家和地区的教师和校长进行的一项调查。教师专业精神被定义为教师必须具备的知识，技能和实践才能成为有效的教育者。该报告侧重于不同教育系统中的初中教师（“国际教育标准分类法” 2），并着眼于教师专业化的跨文化差异。它探讨了教师专业化如何与政策相关的教师成果相关联，如感知状态，对专业和学校环境的满意度或感知的自我效能感。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/supporting-teacher-professionalism_9789264248601-en

● Education policy implementation 教育政策实施

该文献综述侧重于教育政策的实施，其定义，过程和决定因素。它旨在阐明在复杂的教育系统中实施政策所涉及的内容，以支持政策工作，并以文献和国家为例。介绍深入探讨了更新教育政策实施概念背后的原因，该概念被定义为有目的的多方向变革过程，旨在将具体政策付诸实践，并在多个层面影响教育系统。然后，本文分析了阻碍或促进该过程的决定因素，并将其分为四个维度，以支持有效实施：明智的政策设计，包容性的利益相关者参与，有利的背景和连贯的实施战略。基于这些方面，本文提出了一个通用框架和一套补充问题和行动原则，可以指导决策者设计，分析和实施其教育政策实施过程。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-implementation_fc467a64-en

● "The "CHARM" Policy Analysis Framework: Evaluation of Policies to Promote Immigrant Students' Resilience" "CHARM" 政策分析框架：评估促进移民学生适应力的政策

本文重点关注具有移民背景的儿童，并将他们的移民经历概念化为逆境。本文采用弹性框架来理解移民儿童如何克服逆境。本文讨论了可以通过采用弹性方法来衡量移民学生整合前景的政策模型，并提出了一个政策分析框架。“CHARM”框架有助于评估目的地国家政策和做法在多大程度上支持移民儿童的教育和社会情感福祉。即，它评估政策是否考虑 1) 累积的逆境;采用 2) 整体方法;考虑 3) 调整是一个动态过程;确定 4) 关系发展;并实施 5) 多层次方法。本文最后将 CHARM 框架应用于加拿大安大略省的教育政策，并强调了在各个国家和地区应用 CHARM 框架来评估可以促进移民儿童适应能力的教育政策的相关性。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-charm-policy-analysis-framework_164a7643-en

- **Regulating Publicly Funded Private Schools-A Literature Review on Equity and Effectiveness 规范公立资助私立学校（公平性与有效性的文献综述）**

由于学校选择是经合组织教育系统日益普遍的特征，公共资助私立学校的监管已成为研究人员和政策制定者的一个突出问题。本文着重于三个监管领域-选择性录取，附加学费和营利性所有权-本文回顾了有关其对公平和教育效果影响的理论和实证文献。它还概述了不同国家为私立教育提供资金的方法以及他们的实证评估所涉及的方法挑战。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/regulating-publicly-funded-private-schools_5jln6jcg80r4-en

- **Education Database 教育数据库**

经合组织教育统计数据库包括教科文组织/经合组织/欧洲统计局（UOE）教育数据库，涵盖教育机构的产出，塑造教育产出的政策杠杆，投资于教育的人力和财政资源，教育系统的结构特征，以及一生的教育，学习和培训的经济和社会成果，包括就业和失业。此数据库中还包括 PISA 2015 数据集，教学和学习国际调查（TALIS）数据，年度教育概览数据和与教育中性别平等相关的数据。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/data/oecd-education-statistics_edu-data-en

- **Education at a Glance 教育概览**

对国家教育政策的审查提供定制的，深入的分析和建议，以协助决策者制定和实施教育政策。个人评论可以关注特定的政策领域，特定的教育水平或国家的整个教育系统。这些审查是应有关国家的要求进行的。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en

- **Education attainment 教育成就**

这些指标考察了一个人完成的最高教育水平和教育入学率。成人接受高等教育和不同年龄组成人的受教育程度的数据可用，而入学率则显示为同一年龄组的百分比。成人所研究的水平通常被用来衡量人力资本和个人技能水平-换句话说，就是人口和劳动力中可用的技能。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-attainment/indicator-group/english_025421e5-en

- **Education resources 教育资源**

这些指标提供了有关教育资源的数据，包括：教师和校长的年龄，经历和女

性工作人员的百分比;不同教育程度的学生和教职员工人数;在初中教学和初中教学中花费的工作时间;和老师的工资。数据也可用于公共和私人支出。公共支出包括教育机构的直接支出和教育机构管理的家庭的教育补贴。私人支出记录在教育机构可能获得的公共补贴的基础上。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-resources/indicator-group/english_6932ce5c-en

● International student assessment(PISA)国际学生测试 (PISA)

经合组织国际学生评估计划(PISA)调查每三年举行一次,审查来自世界各地的15岁儿童从他们学到的知识中推断出的能力,并将这些知识应用于学校内外的陌生环境中。PISA调查涵盖三个主题:数学,阅读和科学。在每一轮中,这些主题中的一个主要领域,另外两个是次要领域。2012年数据收集(PISA 2012)的最新成果集中在数学上,并比较了65个国家和经济体的学生的能力。年龄在15岁3个月至16岁2个月的约51万名学生参加了PISA 2012,代表全球约2800万15岁的学生。对结果的解释:国家结果是估计值,因为它们是从学生样本中获得的,而不是从所有学生的普查中获得的,并且是使用一组有限的评估任务获得的,而不是所有可能的评估任务的人口。用于解释这些差异的标准误差(S.E.)可从PISA 2012结果中获得。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/international-student-assessment-pisa/indicator-group/english_d3c1c3ea-en

● Youth and the labour market 青年和劳动力市场

参与就业,教育或培训对于青年在劳动力市场建立并实现自给自足非常重要。许多国家创纪录的高失业率对青年造成了特别严重的打击。这导致许多年轻人无法找到工作,而其他年轻人完全退出劳动力市场,变得“不活跃”。

https://www.oecd-ilibrary.org/education/youth-and-the-labour-market/indicator-group/english_7b765a3b-en

(3) 教育经费

- "Spending on tertiary education School principals Teachers Teaching hours Teaching staff Women teachers Teachers'salaries Public spending on education Private spending on education Number of students" “高等教育支出学校校长教师教学时间教学人员女教师教师工资教育公共支出教育私人支出学生人数”

教育支出包括学校，大学和其他公立和私立教育机构的支出。支出包括通过教育机构为学生和家庭提供的指导和辅助服务。支出以每位学生的美元和 GDP 的百分比显示。教育支出包括学校，大学和其他公立和私立教育机构的支出。支出包括通过教育机构为学生和家庭提供的指导和辅助服务。支出以每位学生的美元和 GDP 的百分比显示。

<https://data.oecd.org/eduresource/education-spending.htm>

- **What influences spending on education? 影响教育支出的因素**

通过收紧公共预算提供更多更好的教育的挑战使政府越来越关注教育资源的有效配置。经合组织国际学生评估计划（PISA）的结果表明，在人均国内生产总值（GDP）相对较高的国家中，教育支出的数量不如这些资源的使用情况重要。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/what-influences-spending-on-education_5jln041965kg-en

- **Public spending in education and student' s performance in Colombia 哥伦比亚的教育公共开支和学生表现**

本文使用 Sabre 11 的数据来调查教育中更高的公共支出和更好的教师资格是否与学生的表现有关，Sabre 11 是由 Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación 进行的国家标准化测试。该估算利用跨地区的两个政策变量的差异，并利用互动来研究是否有更多的公共教育投资和更高的教师资格可以帮助提高平均绩效并减少社会经济因素（如家庭收入）对学生表现的影响。该分析提出了一种模型，其中学生在数学和语言方面的表现不仅取决于本文感兴趣的变量，还取决于经济，社会和文化状况，学生的性别和年龄以及学校特征。

https://read.oecd-ilibrary.org/economics/public-spending-in-education-and-student-s-performance-in-colombia_282d9700-en

- **Indicator C4 What is the total public spending on education? 指标 C4: 什么是教育公共总支出?**

指标 C4 显示了教育机构内外的小学和中学教育公共支出总额占政府总支出的比例。它还研究了公共支出总额占国内生产总值的比例，并考察了政府间转移支付。

https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018/indicator-c4-what-is-the-total-public-spending-on-education_eag-2018-24-en

- OECD countries OECD 国家教育支出数据

https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=EAG_FIN_RATIO_CATEGORY&lang=en

- The Funding of School Education Connecting Resources and Learning
学校教育基金：连接资源与学习

这份关于学校教育经费的报告是一系列专题比较报告中的第一份报告，汇集了经合组织学校资源评论的结果。学校系统的财务资源有限，无法实现其目标，学校资助政策的设计在确保资源直接用于最有效的地方方面起着关键作用。随着经合组织学校系统变得更加复杂并以多层次治理为特征，越来越多的参与者越来越多地参与财务决策。这需要设计符合学校系统治理结构的资金分配模型，将不同层面的预算规划程序与共同的教育目标联系起来，评估学校资金的使用，使决策者负起责任，并确保有效和公平地使用资源。该报告由欧盟委员会共同资助

https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-funding-of-school-education_9789264276147-en