



厦大高教论坛2022

Higher Education Forum XMU 2022

高等教育普及化：展望、挑战与策略国际学术研讨会

The International Conference on Popularization of Higher Education: Prospects, Challenges and Strategies

论文摘要集

Abstracts

厦门大学高等教育发展研究中心
Center for Higher Education Development of Xiamen University

厦门大学教育研究院
Institute of Education, Xiamen University

2022年12月09-11日

December 9-11, 2022

中国·厦门

Xiamen·China



会

等教

国际

体系

式，厦

年12

与策

内中

Province, China

361005

阶段地方高校研究生教育经费承载力测度研究

刘丽芳 尤欣雅

(武汉工程大学马克思主义学院)

研究生教育的不断扩招,我国在学研究生数从 1998 年的 19.89 万增长到 2021 年的 108.89 万,增长迅速。党的二十大报告指出,“要全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,研究生教育是高水平、高素质、高层次人才培养的高地,决定了我国研究生教育的高度”。截至 2021 年获得研究生学位授予资质的地方高校共有 568 所,规模占我国高校研究生总数的比例超过 50%。在研究生迅速扩张的背景下,保障地方高校教育经费投入的合理水平,是建立高质量教育体系的关键。本研究以一般公共预算支出、高等学校 R&D 经费支出、第三产业产值、国内生产总值为解释变量,分析了研究生教育经费承载力。通过 2000-2020 年有关数据分析发现,我国研究生教育经费投入持续平稳提升,为扩招后研究生教育发展规模与速度提供了强有力保障,但在短期内很难满足需要。本研究主要运用灰色关联分析法筛选出影响教育经费投入的主要因素,根据计算得出的关联性较强的三个分指标按权重加和的总值测算研究生教育经费承载力,表征地方高校教育经费的投入对研究生教育的支撑能力。研究发现:2000-2020 年研究生教育经费承载力数值大于 1,表明这三年承载力度较高,所能承担研究生教育事业的发

展的支撑能力较弱。研究生教育经费承载力是研究生教育经费分配合理性的评价依据,可以此作为审视研究生教育现有状态、预判今后发展态势以及推动研究生教育经费方案可能存在的财务风险程度,统筹研判研究生教育发展面临的风险,优化调整经费资源。

人工智能与高职教师发展:展望、挑战与策略

赵俞凌

(浙江省现代职业教育研究中心)

【摘要】人工智能的快速发展为高职教育提供了创新发展的机遇,高职教师如何正确认识

和运用人工智能带来的变革机遇,促进专业发展是时代赋予职业教育的新议题。教育元宇宙是构建未来高职教师专业发展环境的基本要素。人类和社会这两个要素通过虚拟时空聚合,构成数字化元宇宙的基石,并通过元数据构成机器可理解框架。当下的数字智能不可能真正意义上实现人类的智能,元宇宙的逻辑只是基于机器可理解的限度。元宇宙文化中沉浸感的营造,终究无法达到中国古典文化中意境那样物我合一的程度。老子的哲学基于对人类社会可持续发展的认知,提出无为而治的理念,就是不过分追求实际的物质利益,保持社会自然平衡的状态。元宇宙的产生有其跨时代的意义,但是如何维护虚实平衡的教育生态是教师们需要面对和思考的问题。不远的将来大量就业岗位被人工智能取代,高职院校面临着教学环境不确定增加、教学方式难以适应学生需求以及学习机会日益多元化等挑战。为促进高职院校教师发展,需要提供适合智能化要求的软硬件设施,构建全新的课程体系,创建以创新为主导的智慧环境,提高教师的认同感和胜任力,利用人机协同实现精细化管理,教育革新中的留白策略等。人工智能作为现代教育革新发展的重要依据,在建立符合人工智能时代所需的优秀教师团队后,高职院校还要提出动态化的教学评价标准,及时收集教育管理期间的数据信息,整合研究人工智能技术与教育领域之间的要素,为高职教师发展制定新的管理制度和方案。

慕课讨论区中的协作知识建构——基于《英语演讲》课的实证研究

蔡榕臻 洪化清

(上海外国语大学国际教育学院)

【摘要】慕课已成为我国普及优质教育资源,推进高等教育提质增效的重要抓手。慕课讨

论区内的协作知识建构情况是决定学习效果的重要因素，但该议题在我国的研究热度较低。本研究旨在通过实证分析，探索我国慕课讨论区中协作知识建构的现状。研究选择了发布于中国大学慕课网的《英语演讲》课程作为数据来源，采集了其第五期课程（2021 年 09 月 1 日至 2022 年 2 月 23 日）讨论区内的数据，使用了古纳瓦德纳等人提出的交互分析模型对 30 个话题下的 1611 条帖子进行了编码与分析。研究发现，该课程讨论区呈现出两方面特点：第一，在课程设计的激励机制的刺激下，学生讨论热情较高，帖子数目庞大，但有效讨论数量较少，讨论的整体质量偏低。讨论话题设计不佳，水贴、抄袭贴等低质量帖子泛滥是该现象的主要诱因。第二，由于学习者主动性不足与教师主导讨论两方面原因，大量帖子的内容停留于协作知识建构的初级阶段，慕课讨论区尚未成为高效的协作知识建构空间。为充分挖掘慕课在高等教育普及化进程中的潜能，本研究在上述发现的基础上提出了三方面建议。第一，讨论话题的设计应更注重探究性，可提供支架以引导学习者进行协作知识建构。第二，慕课讨论区应加强社区伦理建设，约束并规范教学团队、学习者等主体的行为。第三，积极探索人工智能等技术在慕课平台中的应用场景，为基于慕课的教学与学习提供更多支持。

一流大学创新战略与空间扩张模式的转型研究

秦野 陈媛 陈蓉蓉

（上海交通大学规划发展处；高校学科发展与评价研究中心；上海交通大学网络信息中心）

【摘要】随着世界高等教育规模的不断扩张，质量导向和内涵式发展的理念再度引发全球教育学者和管理者们的关注。党的十八大、十九大均提出“高等教育内涵式发展”，标志着我国高等教育发展模式的重大转变。与学校和学生数量同步增长的，是高校办学空间的拓展——包括新校区、分校和新大楼的建设，既是开展人才培养、科学研究等活动的重要基础，也是我国高校近 20 年发展的一大特征。

最新研究与实践表明，随着政府支持、办学资源和外部环境的变化，国内外一流大学已相继寻求新的发展理念和生长模式。本文研究了四所国内外顶尖高校的最新创新战略，并对其空间扩张模式的转型进行了探析。研究发现，上世纪末以来的国家创新系统、知识生产模式和三螺旋等创新理论对大学的扩张模式已产生了深远影响，并日益占据主导地位。

与以往服务于基础办学条件驱动的粗放式扩张不同，一流高校已逐渐转为创新发展驱动，即空间的扩张日益服务于创新活动的开展。

案例研究结合了四所高校的发展历史和学科特色，从功能定位、设计思路、协同生态三个方面剖析了大学的扩张模式：

麻省理工学院（MIT）被视为“创新型大学”这一新大学范式的起源，2013 年决定实施“MIT 创新行动计划”（MITti），将校内创新资源进行系统整合与提升。普林斯顿大学于 2017 年提出创新生态系统引领的新湖区校区的建设计划，用地功能设置中包括包括创业中心（eHub）、普林斯顿创新中心（BioLabs）等。西安交通大学于 2015 年启动“中国西部科技创新港”建设，将成为落实“一带一路”、创新驱动及西部大开发三大国家战略的重要平台。上海交通大学于十三五前后探索并形成建设“创新型大学”的理念，在十四五正式成为新的办学方针，以该理念为指引，通过“大零号湾”科技创新策源功能区和全国科技成果转化专项改革试点等工作，引领我国高校社会服务功能的范式革新。

在粤就读港澳大学生融入湾区内地区域建设的质性研究

蔡玫¹ 庄汉文²

（1. 广东技术师范大学；2. 暨南大学）

【摘要】在世纪疫情作用下，百年未有之大变局加速演进。百年未有之大变局下的中国高等教育普及化面临巨大不确定性及严峻挑战。外部挑战包括国际高等教育环境恶化所带来的高等教育全球治理“失灵”等，内部挑战包括人工智能等信息技术所造成的高等教育“鸿沟”，及对高等教育普及化的已有成果形成冲击等。面对百年未有之大变局，普及化时代的高等教育既要以人类命运共同体的理念作为指导，积极参与全球高等教育治理，推进全球高等教育治理体系变革；又要加快推进高等教育治理体系与治理能力的现代化，加强对普及化时代高等教育的理论供给与制度供给，增强高等教育对重大危机与潜在风险的应变能力。百年未有之大变局下的高等教育发展应始终扎根中国大地，立足中国本土，在吸收借鉴世界高等教育先进经验的同时，走具有中国特色的普及化发展道路，同时，向世界各国传播高等教育普及化的中国声音、讲好高等教育普及化的中国故事。