

国际视野

## 英国从战略高度谋划跨境教育

张晓光

在经济全球化与扩大国际教育交流合作背景下,为增加经济来源,提升高等教育声誉,保持全球教育竞争力,英国积极探索跨境教育途径,海外分校就是其中一种。海外分校是指一国高等教育机构以本校名义或名称在另一国以独立设置或合作举办形式设立的教育机构,提供本部教育课程和文凭证书。英国作为海外办学的先行者,其2016—2017学年的跨境教育人数已达707915名,截至2017年在海外建立分校43所,在海外办学方面积累了丰富的经验。



英国格拉斯哥大学 视觉中国供图

办学实践

## 向一流「博雅型」大学迈进

北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院

本报记者 韩晓萌

“悠悠珠江文脉长,诸贤会同意气昂,筚路蓝缕创晋校,华夏教育谱新章……”在位于珠海一隅的校园里,北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院(简称“北师港浸大”)的师生唱着悠扬的校歌,歌词道出了这所学校的办学目标:建设国内首家博雅型大学。

什么是博雅型大学?在17年的办学探索中,北师港浸大给出了答案。

## 学生是博雅型大学的核心

“不学礼,无以立。”伴随着悠扬的器乐声,北师港浸大的学生迎来了一场意义重大的成人礼。典礼现场,学生在家长、教师的见证和祝福下,明心立志,以示成年,完成一次自我升华。

参加成人礼的学生刘梦蝶说:“从今天开始,我们就应该学会独立,学会坚强,每个人都有自己的担当,步入成年人行列的我们应该义不容辞地承担起自己的责任。”

这是北师港浸大全人教育设计的一部分。

用校长汤涛的话来说,学生是博雅教育的核心,把学生培养成兼具国际视野和家国情怀的新时代可用之才,是大学的首要目标。

为此,北师港浸大将全人教育的理念融入学校课程和学习活动中。情绪智能、体育文化、艺术体验、义工服务、环境意识、逆境管理等课程强化对学生的培养熏陶,使学生实现智力、道德、体能、社交、情感、审美等方面的全方位提升,养成独立思考能力和独立解决个人问题的能力。

“我觉得我是在做一件伟大的小事,我从中真正找到了自己的价值所在,实现了个人价值与社会价值的统一。”参加义工服务的学生龙泽基说。义工服务课程是学校全人教育的重要组成部分。自2014年以来,共有17个学生项目小组为来自珠海市多个社区的176位老人举办了85次智能手机教学活动。学生帮助社区老年人掌握智能手机等移动设备的使用技巧,尤其是粤康码和行程卡的使用方式等,同时也在这一过程中实现了个人的成长:有的锻炼了沟通技巧;有的消除了刻板印象,重新认识了老年群体;有的反思了自己与家人的相处模式和关系;也有人体会到了自我价值实现的成就感。

## 博雅教育要融汇中西贯通古今

在党委书记、副校长毛亚庆看来,博雅教育的特点在于心智的开启与扩展、见识的广博与洞明、人格的健全与养成。而要实现这三个目标,途径就在于全面实施融汇中西、贯通古今的课程和教育活动。

在北师港浸大,博雅教育的理念融入校园生活的各个方面。

在充满古典元素的雅乐堂里,编钟等青铜乐器阵列排列,学生们三五成群来到这里,抚琴弄箫,感受中华优秀传统文化的魅力。在布满各式弓箭的射箭馆,学生在学习传统射箭技艺的同时,锻炼自己沉静专注、坚毅果断的品格。在现代又智能的图书馆里,中文典籍和外国书报实时更新,学生能查阅到古今中外各个时期的文献资料,博览众长。

此外,舞龙舞狮、纸浆课等与中华优秀传统文化相关的课程,在学校落地生根,陶冶着学生的家国情怀。

汤涛说:“博雅教育一方面为学生的个人成长和事业发展打下坚实的基础,另一方面帮助学生深谙本土、放眼世界。”

为了达成“放眼世界”的目标,学校坚持英文教学、小班教学,课程紧跟国际标准,并提供丰富的海外交流机会和暑期课程。

在耶鲁大学深造的毕业生卫萱回忆起参加过的两次暑期项目,她说:“在香港浸会大学和加拿大西蒙菲莎大学(Simon Fraser University)的暑期项目中,我既学习特色课程又感受当地人环境,这种体验十分难忘。”

为了培养既深谙中国文化又具有全球眼光的国际化人才,北师港浸大坚持师资全球招聘,确保教师具有全球知名高校教育背景且国籍多样化。目前,学校教师来自30多个国家和地区,专任讲师及以上100%具有境外留学或工作经历。

## 博雅型大学与地域融为一体

会同古村始建于1732年,是珠海保存最完好的近代村落。它依山而建,村前荷塘,背山面水,是著名的岭南古村。

北师港浸大就坐落在这里。学校一期、二期校园正好在会同古村两边,形成一个在全国甚至在亚洲难得一见的“大学古镇”。

在这个学生和本地居民共同生活的独特小镇里,大学与社区相伴而生,学生能够近距离地感受大自然的灵秀,也用自己的创新力量引领着社区甚至整片地域的发展。

“大学小镇”的概念,在欧美国家并不陌生。美国一些著名的博雅型大学就是与周边社区协同发展起来的。而在中国,这样的校园还比较少见。

学校常务副校长陈致表示,高校本身除教学和研究外,也有服务社会的责任。融入本地社区,服务本土经济发展,是北师港浸大的重要办学理念。“大学小镇”连接大学与社区、产业与科研,带动会同古村的发展,使这座拥有两百多年历史底蕴的古村得到开发和再利用。

办学17年来,北师港浸大利用自身独有的优势,积极服务珠海的社会经济文化发展,为区域发展输送人才。

2021年,为服务粤港澳大湾区的人才需求,北师港浸大新增人工智能、文化专业管理(旅游、酒店与会展管理)、传播学(动画与互动媒体)、传播学(中华文化与国际传播)等专业。2022年,学校拟新增社会学(数字社会科学)专业。

去年入学的学生赵心可说:“在这里就读,能感受到大湾区日新月异的发展变化,接收最前沿的发展信息,开阔视野,激励自己不断前进。”

## 1 战略引领

英国高度重视教育国际化,积极拓展跨境教育。2014年11月,英国商业、创新与技能部发布报告《跨境教育对英国的价值》,2017年7月,英国教育部又发布报告《跨境教育对英国的更广泛意义》,申明跨境教育的价值和意义。跨境教育对英国的价值远超获取经济利益本身,更在于提高英国高等教育的声誉,提升其文化影响力,增强国家软实力。这是跨境教育对英国的价值所在,也是英国跨境教育需要达成的目标。

在目标设定的基础上,英国政府颁布了一系列政策,对跨境教育进行宏观规划和战略指导。早在2013年7月,英国商业、创新与技能部就发布了《国际教育战略:全球增长与繁荣》,报告提出的一个优先领域是让国际学生在本国就能接受优质的英国教育。2019年3月,英国教育部和国际贸易部共同发布《国际教育战略:全球增长,全球增长》,对英国的国际教育进行全面提升。英国认为教育出口在经济中起很大作用,国际教育通过提高英国教育声誉、促进人际交往和政交流等,提高了英国的软实力,因此,需要保持住英国国际教育的市场份额。为此,英国任命了一名国际教育大使,带头开展海外活动,拓展国际机会。同时采取多种方式,拓展英国教育的广度,促进多样化,以吸引更多国际受众。政府各部门也全力投入,促进国内外政府部门间的合作。面对英国脱欧和新冠肺炎疫情等带来的新情况,英国教育部和国际贸易部于2021年联合发布更新的报告《国际教育战略:支持复苏,促进增长》,针对新问题积极进行调整和应对。最新报告强调,保持英国的国际竞争力,促进国际教育和教育出口的恢复与可持续增长,需政府各部门通力合作;进一步明确国际教育大使需要活动的重点国家和地区,与其他国家建立长久的伙伴关系;设立新的国际教师资格,并针对特殊教育服务需求进行输出。政策文本既有行动条款又有案例介绍,既有规定性

又有可操作性,并明确要求对教育各领域进行支持。这些政策既是战略规划,又是实施意见,很好地对英国的国际教育进行了战略引领。

## 2 质量保障

质量保障是生命线,办学质量直接关系到英国海外办学持久健康发展。因此,英国在海外办学方面严把质量关,严格学术标准,规范办学要求。

英国高等教育质量保障署在高等教育质量保障方面起重要作用,其对高等教育办学质量的评估涉及全方位高等教育,包括跨境教育。海外分校的办学质量作为英国本土高等教育机构教育质量的组成部分,一同接受评估。英国高等教育质量保障署会赴海外分校所在国进行访问,并根据海外分校所在国的不同,调整评估侧重点。英国高等教育质量保障署的评估分为四个阶段。第一阶段,对所选目的国跨境教育的已有数据进行分析。通过英国本土高等教育机构的相关情况来了解目的国的办学范围和形式。第二阶段,进行案头分析。收集英国本土高等教育机构的相关信息,包括政策文本、内部报告、项目信息、会议记录等。这一阶段工作旨在通过一系列信息了解英国本土高等教育机构关于办学与质量保障的政策和策略,以及如何将这些政策和策略在海外办学活动中实施。案头分析要确立下一阶段进行评估访问时需要关注的重点问题,对英国本土办学机构如何保障其质量和标准形成初步认识。第三阶段,进行评估访问。评估访问的目的是验证案头分析中的信息,进一步了解案头分析中确定的重点问题,了解实践中海外办学如何开展和管理,了解学生体验。访问时,评估者会与海外机构管理人员、教职工及学生会面,对一个特定机构的海外评估访问通常持续一到两天,具体时间取决于评估范围。比如,对拥有多个学科、多种项目的海外分校的访问通常会持续两天以上,而对小范围项目的访问通常不会超过一天。与英国高等教育质量保障署开展的其他评估一样,海外评估也采取同行评价的

方式。开展海外访问的评估队伍通常由评估者和一名英国高等教育质量保障署官员组成,根据评估日程的不同,评估者数量也有所不同。评估人员一般从英国教育评估人员储备库中选择,根据评估人员表达的意向及其相关经历进行选择,比如,是否在评估目的国工作过或具备目的国的相关知识。第四阶段,出版相关成果,包括评估的案例报告和国别报告等。此外,英国的评估团队中也有相关海外机构代表。英国高等教育质量保障署与相关机构签署谅解备忘录,在每个阶段的评估过程中与评估目的国的质量保障机构保持密切联系。这些机构可以提供数据和相关信息,向评估团队解释当地的高等教育体系和监管情况。在评估访问期间,一旦评估团队遇到文化理解方面的问题,当地机构人员能给予解释和澄清。在报告出版之前,他们还会对报告进行检查,及时发现事实表述不准确的地方。

英国高等教育质量保障署对高等教育机构的评估依据《英国高等教育质量准则》进行。该准则适用于所有英国高等教育机构,明确了高等教育机构的责任和公众的期待,包含三个互相关联的部分。第一部分,设定并保持学术标准。阐明英国高等教育机构的学术标准是如何设定和保持的。第二部分,保障并促进学术质量提升。关注高等教育供给的不同方面,比如招生、教学、学生支持和学生投入、项目设计、项目管理和评价、学生评估等。第三部分,关注高等教育供给信息。设定高等教育机构呈现其项目和学习机会信息的一般原则。每一部分都阐明了学术标准和质量保障的关键原则,并有一系列指标支撑,同时还会提供更多信息和案例,阐明这些原则和指标在实践中如何应用。跨境教育既需要遵循《英国高等教育质量准则》中的要求,同时还要符合特定的《高等教育合作办学管理》的要求。此外,英国高等教育质量保障署对跨境教育的评估受到经济合作与发展组织、联合国教科文组织关于跨境教育质量标准和原则的影响。英国高等教育质量保障署也在质量标准的国际合作中发挥积极作用,成为质量保障机构的地区和国际网络成员,与全球其他质量保障机构建立战略联系。

## 3 研究护航

英国在跨境教育发展中,注重通过开展研究为决策和实践保驾护航。以上提到的一系列战略文本都基于扎实的研究,相关质量保障措施也都拥有坚实的研究基础,研究要素贯穿了跨境教育领域的各方面。

英国大学协会关注跨境教育的开展,发布多项跨境教育研究成果,并在2021年2月和11月两次召开跨境教育论坛,邀请政府官员、国内外专家学者共同参与,商讨在新冠肺炎疫情的新形势下如何重新评估跨境教育的有效性,探讨跨境教育如何通过信息支持进行革新从而成为重建疫情后国际教育体系的基石,以及跨境教育的合作现状与未来发展。

2021年11月,英国大学海外分校网络建立。这一网络的建立,有助于帮助大学和决策者探索海外办学的问题,更好地了解海外分校的角色、贡献和未来潜力。该网络在2022年的目标是与英国政府合作,发现海外分校面临的挑战和机遇,建立英国作为科技和教育大国的国际声誉。该网络同时致力于促进英国高校与海外分校的相互理解,更好地进行信息和经验的交流分享。

英国一系列跨境教育研究成果的发布、跨境教育论坛的举办以及英国大学海外分校网络的建立,都基于跨境教育问题的学术研究、研讨和合作。对跨境教育问题的深入研究和探讨可以在理论上进一步明晰跨境教育的定位、作用及途径,从而更好地指导相关决策和实践。

总之,英国在跨境教育发展过程中加强战略引领,进行全面布局和整体规划。政府各部门协同努力,对跨境教育进行支持,发挥文化影响力。在海外办学实践中,英国高等教育体系抓住质量保障这个关键点,严格进行评估,并与世界其他质量保障机构建立伙伴关系,这样既有助于对海外分校的科学评估,又能在世界范围的教育质量保障进程中发挥作用。同时,英国积极开展跨境教育研究,使得跨境教育的决策和实践更加有效。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

资讯速递

## 美国发布海外学校办学概况

近期,美国海外学校办公室网站发布了2021—2022年美国海外学校办学全球概况。目前,美国海外学龄儿童约25万人,就读于各种各样的海外学校。大多数军人子女就读于国防部建立并管理的学校,政府和私营部门员工的子女一般在各种非政府背景的独立学校读书,这些学校由美国公司、教会组织或个体创办,大多数是非营利性的。一些海外学校是在美国国务院海外学校办公室(the Office of Overseas Schools)的一项援助计划下,由美国政府提供支持建立的,其目的是为美国公民提供优质教育并向外国公民展示美国教育理念和方式。海外学校向世界各国公民开放,对于加强美国人民与其他国家人民相互理解至关重要。

多样性是海外学校的基本特点。这些学校中,既有只招收20多名学生的小型学校,也有拥有数千名学生的海外学校;校址既有租赁的房屋,也有重金修建的完整校园。学校的所有权掌

握在家长协会手中,家长选举学校董事会来管理学校并聘请首席行政官。学校遵守所在国相关法律法规。学费是这些学校的主要经费来源,美国商业公司、基金会、地方政府和美国海外学校办公室会提供额外的资金支持。

海外学校的核心课程为学生进入美国的学校做好准备,教学内容主要与美国文化相关,但某些学校,如拉丁美洲的学校,也必须满足所在国的课程要求。教学语言以英语为主,地方语言为辅。学校课程往往是学术性的,对商业或职业教育的关注相对较少,教学内容广泛。许多学校计算机编程课程的教学质量甚至超过了美国的本土学校。海外学校的管理人员和教师大部分是美国人,且所有教师均受过高等教育并持有教学证书。招生时,如果学生申请美国国务院协助创办的海外学校,高中毕业生学术能力水平考试(SAT)成绩需要高于全国平均水平和华盛顿特区学校的平均水平。

(马宋乐)

## IB课程将更加关注气候变化教育

国际文凭组织(the International Baccalaureate Organization, IBO)近期表示,其提供的国际预科证书课程(以下简称“IB课程”)将更加关注气候变化教育,以提高学生应对气候变化的意识与能力。

近年来,全球气候持续恶化。世界气象组织(World Meteorological Organization, WMO)发布的《2020年全球气候状况》(State of the Global Climate 2020)显示,全球平均温度已经上升了约1.2℃,气候变化导致极端天气事件更加频繁。

气候变化教育作为联合国教科文组织可持续发展教育(Education for Sustainable Development, ESD)项目的一部分,旨在通过丰富青年的气候知识并鼓励他们改变态度和行为,进而解决气候问题。为了更好地推行气候变化教育,学校、教师和其他教育工作者应在以下四个方面努力:第一,打破学科间壁垒。气候变化教育所要解决的问题涉及领域广泛,

单一学科难以担此重任。各学科应通力合作,携手开发气候变化教育相关课程,制定课程评估模型,并提供教学工具包。第二,气候变化教育的课程应以培养学生可持续发展意识为关键教学目标,在教育中引导学生思考人类、地球与发展之间的关系。第三,在真实环境下开展气候变化教育。气候变化教育需要在课堂学习与社区可持续发展之间建立有机联结,以便学生能以实际行动支持可持续发展。第四,培养年轻人成为变革的推动者。气候变化教育课程应激励学习者去改变现状而努力。课程需要推动学习者探讨实践在道德伦理层面的重要性,鼓励学生探索全球或地方面临的气候问题,并发挥其主观能动性,思考如何在解决气候问题中贡献自己的力量。

IB课程将在未来的教学过程中积极践行联合国可持续发展行动对气候变化教育提出的相关要求,使学习者能为应对气候变化所带来的挑战做好准备,努力成为符合未来社会需求的人才。

(蔡榕臻)