

ISSN 1006-2068  
CN 31-1676/G4

● 新加坡：推出“AI 学生拓展计划”>P50

● 法国：推行防校园霸凌计划 >P52

# 上海教育

Shanghai Education

中国第一本  
教育新闻杂志



**GLOBAL**education 2022年12月10日出版  
环球教育时讯 [www.shedunews.com](http://www.shedunews.com)

Assignment Design

素养时代的作业设计





18 止忍微父母：弄肩振子，感衣目已





pHARé 计划全面推行一年来,法国各地各学区约一半的中小学参与了该计划,全法 56% 的学生对校园霸凌的形式和影响有所了解,而计划实施前这一比例仅为 7%。



## 法国推行防校园霸凌 pHARé 计划

文 | 上海外国语大学国际教育学院 龙恩帆 董丽圆

2022 年 9 月 2 日,在又一个新学年到来之际,法国教育部部长帕普·恩迪亚耶(Pap Ndiaye)发表讲话,重申了法国积极打击校园霸凌的决心,同时强调要在 2022-2023 学年把 pHARé 计划落实到法国所有初中和小学校园的目标。

校园霸凌严重威胁着未成年人的健康成长,但由于其长期性、隐蔽性等特点,如何有效防治校园霸凌仍然是困扰世界各国的难题。以法国为例,法国教育部表示,2010-2020 年十年间约十分之一的学生遭受到不同程度的校园霸凌,包括精神辱骂、身体攻击、网络霸凌,甚至是性骚扰等。近年来,法国非常重视这一问题。

2010 年法国开始在政府层面上使用“校园霸凌”这个词;2011 年召开了第一次关于校园霸凌的全国会议,并正式开启关于校园霸凌的全国调查;2018 年,教育部发起名为“对霸凌说不”的活动;2019 年,推出了“防校园霸凌计划”,并于 2019 至 2021 年的两个学年间,在六个学区进行试

推行一年来,法国各地各学区约一半的中小学参与了该计划,全法 56% 的学生对校园霸凌的形式和影响有所了解,而计划实施前这一比例仅为 7%。

### pHARé 计划:全方位防治校园霸凌

pHARé 计划是针对法国所有基础教育阶段学校防治校园霸凌行为制订的一套完整方案,旨在动员所有与此相关的人或组织参与到校园霸凌的防治中。法国希望通过该计划使校园霸凌的受害者能勇敢为自己发声,也使每一位公民都能有途径为校园霸凌的受害者伸出援助之手。在法语中,phare 一词有“灯塔”的意思,以该词作为防治校园霸凌计划的缩写,也暗指法国不仅希望为遭受校园霸凌的学生提供指引和援助,也能够为施暴的学生指明方向。

pHARé 计划的目标是全方位防治校园霸凌,一方面该计划希望于干预已存在的校园霸凌行为,预防类似事件的再次发生;另一方面,也对网暴等新型校园霸凌事件展开调查,进一步完善防治类似事件的措施。其中,全方位主要体现在地点和人员两方面。该计划的行动地点不仅指线下校园,更关注到了网络上存在的欺凌行为,参与人员则涵盖全社会所有可能相关的群体,如专业团队、教职员工、学生自身、家长和其他社会组织工作者。具体举措取得了良好的效果。pHARé 计划全面

表 1 pHARé 计划的目标

目标	细化目标
目标 1: 调查研究法国校园霸凌事件并预防同类事件再次发生	(1) 深入调查并确定校园霸凌的类型;(2) 设立合理机制干预预防校园霸凌行为;(3) 校园氛围评估常态化;(4) 关注网络平台上的校园霸凌行为
目标 2: 形成反校园霸凌的专业团队和数字平台	(1) 分国家、学区和学校几个层级组成多类专业的专家团队,如校园霸凌调解员团队、专门制定团队、对受害者提供心理支持和法律援助的团队;(2) 设立热线或线上平台,为受害者提供课程或实践指导;(3) 设立热线或线上平台,为受害者提供课程或实践指导;(4) 设立热线或线上平台,为受害者提供课程或实践指导
目标 3: 为全法所有学区不同群体提供培训和教育计划	(1) 受害者能得到有效的教育和辅导,重新走向生活的正轨;(2) 施暴者能意识到并改正自身错误;(3) 旁观者能得到相应教育并愿意其他相关社会组织都能加入该计划,提前自身责任感,并拥有为正义发声的渠道。

针对表 1 中的三大目标,pHARé 提出了四大模块的防治措施。

模块 1: 评估校园整体氛围,预防校园霸凌事件。在这一模块,教育部下属机构将与学校师生和学区督察员面对面交流来了解学校情况。相关部门也将依据走访结果编制出校园问题常见清单,以完善校园霸凌事件的评估。这一模块能识别或定义校园霸凌事件类型和特征,从而帮助教育部发现校园霸凌发生的前兆,尽早制定出预防措施。

模块 2: 专家和教职员工组成专门部门,对校园霸凌进行干预。这一模块中,专家先制订出国家层面的培训指导计划,各学区再根据落实情况落实到各校。每所学校都应组建 5 人左右的教师团队(幼儿园和小学可以适当放宽至一个片区),且团队职能需多样化,如惩治欺凌行为、巡视校园环境、提供心理咨询等。

模块 3: 加强“零-校-民主委员会”三方联合。这一模块要求学校定期举办多方参与的研讨会,让学校领导层、教职工、家长、学生和相关组织能够加强沟通联系,共同参与到校园霸凌行为的防治的讨论和实践中去。同时,初中生活委员会(类似于学生会组织)以及民间组织也应积极参与到“反校园霸凌”行动的讨论与实践。

模块 4: 建立打击校园霸凌的专属数字平台,跟踪评估以上行动的效果。除了已开通的校园霸凌举报电话外,法国将建立打击校园霸凌的专属数字平台。该平台不仅可以提供针对校园霸凌防治的教育内容,也可以建立实时的监督机制,减少行政效率低下或包庇施暴者的可能性。此外,法国还要求该平台呈现预警校园霸凌风险的行动地理分布图,并能跟踪评估以上 3 个模块的行动效果。

学生亲自参与,对校园霸凌说“不”在计划的实施方面,法国教育部直接

对接学区,聘请的专家会先制订出培训和指导方案发给各个学区,教育部也会向学区询问当地实施整体的进度和效果;各学区领导方案所有参与计划的中小学,各校也可以反馈意见和建议到学区;学校要具体实施方案,动员教职工、学生、家长和其他相关人员参与到防治校园霸凌行为的行动中。法国教育部为已加入计划的学校提供 1 以学年为单位的活动计划表,如表 2 所示。

特别要说明的是,法国认为,由于学生随时都有可能成为校园霸凌行为的受害者、施暴者或是旁观者,因此减少校园霸凌最有效的途径是让学生群体了解校园霸凌,并增强学生在防治活动中的参与感。如在 2021-2022 学年,参与到 pHARé 计划中的初中各校都组建了由学生构成的“反校园霸凌大使团队”。作

为团队成员,学生不仅可以参加学区组织的培训,增长对校园霸凌的了解,而且要通过设计海报、拍摄视频、宣讲等形式进行反校园霸凌主题的校园宣传,更要参与到国家和学区组织的竞赛等活动中去。法国教育部表示,尽管受新冠肺炎疫情的影响,各校学生参与到校霸凌防治行动的数量均创历史新高。2022 年度的“反校园霸凌比赛”的投稿大幅增加,组委会一共收到了 1854 份“高质量、有创意、令人感动”的投稿作品,与上一年度相比增加了 23.38%,以至于专家评委不得不从省级先开始组织评选(一个学区由数个省级组成)。此外,许多中学的生活委员会也成为了全体学生为反校园霸凌做实事的发声平台,并会定期组织研讨会以举办更恰当的防治校园霸凌活动。

表 2 法国“防校园霸凌计划 pHARé”重要活动计划表

月份	具体活动
9 月	各校/片区组建 5 人教师团队、初中组建不少于 10 名成员的“反校园霸凌”大使团队。
10 月	“反校园霸凌”竞赛(学区级)报名通道开启。
11 月	教育部将该月第一个星期四定为法国“反校园霸凌日”,各校可自行举办活动。此外,9 月组建的 5 人教师团队和学生大使团队需进行培训。
12 月	首次参与计划的学校需发布防治校园霸凌的校规条例。
来年 2 月	各校完成参赛作品提交(学区级)。同时,各校应参与网络安全日(Safer Internet Day)活动,以加强网络安全教育。
来年 5 月	开展“反校园霸凌”国家级竞赛(学区级竞赛优胜的队伍参加)。



>> 法国高中(左)、初中(右)在“反校园霸凌比赛”海报设计竞赛投稿中的获奖作品 (编辑:沈永奇) 2022 年 12 月 10 日 | 53